

План - конспект урока
«Жилин и Костылин – два разных характера,
две разные судьбы».
(По рассказу Л.Н.Толстого «Кавказский пленник»)

Тема	Жилин и Костылин – два разных характера, две разные судьбы.
Цели на достижение результата	<p>- Личностные: способность к самооценке и саморазвитию на основе прочитанного, коррекция качеств характера.</p> <p>- Регулятивные УУД: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, уметь планировать последовательность действий в соответствии с поставленной целью.</p> <p>- Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; уметь ставить вопросы, обращаться за помощью, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать вывод.</p> <p>- Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы, уметь извлекать информацию, проводить сопоставительный анализ, делать выводы.</p>

<p>Планируемый результат</p>	<p>Предметные:</p> <p>Знать содержание прочитанного произведения.</p> <p>Уметь сравнивать характеры героев в начале произведения и в конце произведения, понимать зависимость поступков от качеств характера. Научиться понимать нравственное содержание рассказа, душевные качества героя.</p> <p>Личностные:</p> <p>Научиться проводить самооценку личности на основе прочитанного и использовать возможность улучшить качества своего характера.</p> <p>Формировать осознанное понимание и сопереживание чувствам других, выражающуюся в поступках.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Регулятивные УУД).</p> <p>Уметь слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной и письменной форме (Коммуникативные УУД).</p> <p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы (Познавательные УУД).</p>
<p>Основные понятия</p>	<p>Особенности изображения героев, Сопоставительный анализ характеров</p>

	литературных героев.
Ресурсы: - основные - дополнительные	- Учебник. Литература. 5 класс. Авторы В. Я. Коровина, В. П. Журавлёв, В. И. Коровин - Компьютер - Мультимедийный проектор - Презентация к уроку
Формы работы на уроке	Фронтальная работа, групповая, индивидуальная работа.
Тип урока	комбинированный

Технологическая карта урока литературы

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Ожидаемые результаты
I. Вызов <i>Цель этапа: включение учащихся в деятельность на личностно – значимом уровне.</i>	Приветствие. - Ребята, на прошлом уроке мы познакомились с интересным рассказом, дома вы его ещё раз внимательно прочитали, а сегодня нам предстоит серьёзный разговор о прочитанном. Вы готовы к разговору?	Учащиеся произносят слова: Я готов к разговору, а ты?	Коммуникативные ууд Готовы к уроку, психологический, эмоциональный настрой
II. Мотивация к учебной деятельности. <i>Цель этапа: определение содержательных</i>	Как часто жизнь ставит перед нами сложные задачи. Как часто нам приходится совершать выбор. От нашего	1.Выдвигают предположение о теме урока, ставят цель, определяют задачу.	

<p><i>рамки урока.</i></p>	<p>решения и выбора зависит то, как мы поступаем.</p> <p>2. Включает презентацию.</p> <p>- Как вы думаете, почему появилось слово «Характер»?</p> <p>Характер – это....</p> <p>- Составим кластер, называя качества характера.</p> <p>3. Работа со словом «Судьба»</p> <p>Составление кластера.</p> <p>- Как вы думаете, зависят ли друг от друга характер и судьба?</p>	<p>2. Работают с презентацией.</p> <p>3. Отвечают на вопросы.</p> <p>4. Устанавливают связь между понятиями.</p>	
<p>III. Актуализация знаний. Постановка цели урока.</p> <p><i>Цель этапа: актуализация и личностное восприятие. Целеполагание</i></p>	<p>На прошлом уроке мы прочитали рассказ Л.Н. Толстого «Кавказский пленник». Как вы думаете, о чём пойдёт разговор сегодня? И при чём здесь характер, судьба?</p> <p>Да, вы правы. Разговор наш пойдёт о главных героях рассказа : Жилине и</p>	<p>Рассуждают, отвечая на вопрос. Приводят примеры из личных впечатлений</p>	

<p>Постановка проблемного вопроса.</p>	<p>Костылине. Мы попробуем вместе найти ответ на вопрос: Как сказываются жизненные принципы, индивидуальные черты характера человека в ситуации выбора? Жилин и Костылин</p>	<p>Формулируют цель урока на основе обобщения сказанного.</p>	
<p>IV Проверка домашнего задания</p>	<p>Дома вы внимательно читали рассказ, работали с текстом . Расскажите, как вёл себя Жилин. А Костылин?</p>	<p>Афиширование знаний, выполнение домашнего задания. Выступают перед одноклассниками.</p>	
<p>V. Осмысление. Работа по теме урока, углубление знания и понимания прочитанного</p>	<p>Проанализируем поведение героев. Одинаково или по-разному они ведут себя в тех же жизненных ситуациях? Узнайте у своих одноклассников их впечатления о поступках героев (2-3 мин). Ответ начните так: Я думаю, что.....» ФИЗМИНУТКА</p>	<p>Проводят сопоставительный анализ поведения героев. Делают выводы. Отвечают на вопросы. Выполняют обсуждение .</p>	<p>Личностные результаты: Эмпатийность, толерантность Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний; находить ответы на вопросы в тексте, преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на</p>

	<p>Послушайте эпизод побега Жилина и Костылина и приготовьтесь ответить на вопрос: Как рассказчик относится к героям?</p> <p>Как он выражает это отношение?</p> <p>Посмотрите в учебнике иллюстрации художника Иткина (стр 254). Что можно сказать о героях, изображённых на рисунке?</p>	<p>Выступают, высказывают свою точку зрения,</p> <p>Определяют отношение к героям автора.</p>	<p>вопросы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>формирование навыков речевой деятельности. Освоение способов совместной деятельности</p>
<p>VI. Самостоятельная работа</p> <p><i>Цель этапа: тренировать способность к обобщению</i></p>	<p>Организует самостоятельную деятельность учащихся.</p> <p>Мы начали урок со слов ХАРАКТЕР и СУДЬБА, у вас на столах лежат карточки с фамилиями главных героев , укажите, какими качествами характера обладает каждый из них.</p> <p><u>Учитель читает финал рассказа</u></p> <p>-Как вы думаете, почему так по-</p>	<p>Работают самостоятельно, осуществляют самопроверку, выступают, называя качества характера героев.</p>	<p>Регулятивные УУД: Умение самостоятельно обобщить и сделать вывод. осуществлять самоконтроль и самооценку; преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Личностные УУД: самоопределение. Умение выражать свои мысли.</p>

	<p>разному сложилась дальнейшая судьба героев?</p>		
<p>VII Решение проблемы</p> <p>VIII. Домашнее задание.</p> <p><i>Цель этапа: осознание своей учебной деятельности.</i></p>	<p>Создаёт проблемную ситуацию.</p> <p>- Как сказываются жизненные принципы, индивидуальные черты характера человека в ситуации выбора?</p> <p>Всегда ли человек сам выходит из трудной жизненной ситуации? Кто помогал Жилину? Дина. Прошу вас дома ещё раз обратиться к произведению и подготовить рассказ о Дине. Можно нарисовать портрет Дины, какой вы её себе представляете.</p>	<p>Отвечают на проблемный вопрос, используя знания, полученные на уроке в ходе обсуждения</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>делать выводы, обобщения.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Умение слушать других и уважать чужое мнение</p>
<p>IX. Итог урока</p> <p><i>Цель этапа: оценить результаты собственной деятельности</i></p>	<p>Итак, у нас сегодня получился серьёзный разговор на основе прочитанного.</p> <p>ВЫБОР .(написано на</p>	<p>Осуществляют самооценку собственной</p>	<p>Личностный результат УУД:</p> <p>способность к самооценке</p> <p>саморазвитию</p> <p>Практическое применение учебного</p>

Х. Рефлексия	<p>доске)</p> <p>Ответьте на вопрос: «Что значит совершить правильный выбор?»</p> <p>Мы сегодня говорили о двух литературных героях, Жилине и Костылине, они разные по характеру, разная у них и судьба. Какой совет вы дали бы самому себе после знакомства с судьбами героев?</p>	<p>учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.</p> <p>Подводят итоги.</p>	материала
--------------	--	---	-----------